

Ricerca-azione

- Università degli Studi di Cassino
- Università degli Studi di Roma Tre
- Università degli Studi de L'Aquila
- Simulandia
- Osservatorio della lettura
- Didattica della Comunicazione Didattica.

Progettualità

Ottimizzazione di tutti i percorsi formativi offerti da: territorio, provincia, regione e nazione.

Unitarietà

- Della persona dell'alunno
- degli ambiti disciplinari (interdisciplinarietà)
- dei docenti (collegialità)
- con le famiglie (sinergie)
- con l'extrascuola (sistema formativo integrato).

I principi essenziali a fondamento dell'azione educativa e organizzativa del 1° Circolo

Complessità

Sistema organizzativo complesso, in sinergia continua con il territorio, le sue istituzioni e le sue opportunità formative, in stretto collegamento con le famiglie, con le quali stipula un vero e proprio contratto formativo ed organizzativo.

Affidabilità dei percorsi e dei risultati e controllo degli stessi :

- Nella rilevazione della domanda formativa sociale ed individuale;
- nell'organizzazione in termini di progettazione e controllo dell'offerta formativa;
- nella valutazione dei processi formativi e dei risultati conseguiti.

Rendicontabilità

Trasparenza e documentabilità dei percorsi, flessibili ed articolati, sperimentabili, verificabili e ottimizzabili. Tale azione si concretizza attraverso l'autovalutazione di Circolo e la valutazione di sistema, in itinere e finale.

Sinergia e corresponsabilità

Concordanza e raccordo dei percorsi organizzativi per il conseguimento del successo formativo garantito a tutti

Uguaglianza

Azione educativa nel rispetto della persona, senza distinzioni riguardanti la religione, le condizioni psico-fisiche e socio-economiche, la razza e il sesso.

Imparzialità e regolarità

L'obiettività e l'equità sui quali poggiano gli interventi di tutti gli operatori della scuola che garantiscono la regolarità e la continuità del servizio e delle attività.

I principi essenziali a fondamento dell'azione educativa e organizzativa del 1° Circolo

Accoglienza e integrazione

Opportuni e adeguati interventi, nella fase di ingresso alle classi iniziali e in situazioni di rilevate difficoltà. Per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, nel Circolo operano i gruppi di lavoro, convocati di norma dal Dirigente scolastico, costituiti dalle figure istituzionali congiuntamente responsabili (GLHI – GLHO - GLI).

Partecipazione, efficienza e trasparenza

Il Dirigente scolastico, il corpo docente e non docente, i genitori, collaborano nella gestione responsabile della scuola e nell'attuazione del POf, documento condiviso, flessibile, trasparente e verificabile.

DIRITTO ALLO STUDIO

Il riconoscimento del diritto allo studio è sancito dall'art. 34 della Costituzione, pertanto, l'obbligo scolastico e la regolarità della frequenza saranno costantemente controllati.

- Adozione di una didattica individualizzata e personalizzata
- Diritto all'inclusione e all'integrazione
- Diritto allo studio
- Prevenzione abbandono
- Contrasto dell'insuccesso e della dispersione
- Sistema formativo integrato

PAI

Piano annuale per l'inclusività

Direttiva 27/12/2012 – C.M. n. 8/2013

H DSA BES

GLI



Funzioni strumentali.

Insegnanti di sostegno.

Assistenti educativi.

Docenti disciplinari: Paone Carmela, Turco Rosaria, Tomao Silvia, Cardillo Cupo Civitina, Soccorso Dolmary, Curcio Annalisa, Penniello Patrizia, Baglioni M. Rita, Coviello Carmela, Neri Graziana, Parasmo Rosa.

Esperti esterni.

Referenti del Comune di Formia.

Sezioni Primavera

Il progetto intende perseguire finalità educative intenzionali, che vadano oltre la semplice assistenza e custodia e assistenza dei bambini di età compresa tra i 2 e i 3 anni, in clima di serenità e armonia con la famiglia.

Autonomia soggettiva, anche in riferimento alla cura della persona

Acquisizione graduale di padronanza nel linguaggio e nella comunicazione

Motivazione all'esplorazione e alla conoscenza in particolare attraverso la manualità e la corporeità

Socializzazione in un clima ludico e affettivo positivo

Finalità educative

Apprendimento possibile nella fascia di età considerata con la promozione delle diverse dimensioni dello sviluppo infantile (affettiva, sociale, cognitiva, espressiva, psicomotoria)

Acquisizione di sicurezze per quanto attiene alle azioni quotidiane, all'alimentazione, all'igiene personale

Sezioni con tempo-scuola: 8,00-16,00, dal lunedì al venerdì.
In assenza del servizio mensa il tempo scuola è: 8,00-13,00.
Sono attive nei plessi:

Ex Piazzetta delle erbe



Rione Mola



Orario delle attività didattiche

Scuola dell'Infanzia



4 Sezioni con tempo-scuola: 7,45-16,00, dal lunedì al venerdì.

1 Sezione con tempo-scuola: 8,30-13,30

(è assicurata la mensa scolastica)

- ▶ In assenza del servizio mensa il tempo scuola è: 7,45-13,00.
- ▶ L'orario dei docenti della scuola dell'Infanzia è di 25 ore settimanali.
- ▶ I docenti turnano settimanalmente dall'orario antimeridiano a quello pomeridiano.

Ore	Attività
7,45-9,00	Accoglienza
9,00-11,00	Attività finalizzate e/o d'intersezione
11,00-12,00	Attività in compresenza
12,00-13,00	Cure igieniche e pranzo
13,00-14,00	Attività ludiche libere
14,00-15,00	Attività didattiche
15,00-16,00	Attività didattiche/Uscita

Ore	Attività
8,30-9,00	Accoglienza
9,00-11,00	Attività finalizzate e/o d'intersezione
11,00-12,00	Attività ludiche libere
12,00-12,30	Cure igieniche
12,30-13,30	Mensa
13,30	Uscita



Orario delle attività didattiche Scuola Primaria



Nel Circolo sono presenti:

- › **n. 13 classi**, con tempo scuola distribuito in sei giorni alla settimana: 27,00 hh curricolari + 3,00 hh laboratoriali, per un totale di 30,00 hh settimanali articolate giornalmente dalle ore 8,30 alle ore 13,30;
- › **n. 12 classi**, con tempo scuola distribuito in cinque giorni alla settimana: 27,00 hh curricolari + 3,00 hh laboratoriali, dalle ore 8,30 alle ore 15,30, dal lunedì al venerdì. A tale tempo scuola si aggiungono 5,00 hh settimanali di mensa scolastica.
- › **n. 2 classi prime (Castellone e Maranola)**: con tempo pieno distribuito in cinque giorni alla settimana e mensa scolastica, dalle ore 8,30 alle ore 16,30.
- › È assicurato il servizio pre-scuola e post-scuola in tutti e tre i plessi di Scuola Primaria.

Nell'esercizio dell'autonomia didattica-organizzativa, gli Organi collegiali hanno deliberato il monte ore di ciascuna disciplina e attività come di seguito illustrato nella tabella.

Discipline	Monte ore con parametri di oscillazione
Italiano	7 / 9 ore
Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria	1 ora in I; 2 ore in II; 3 ore in III, IV e V
Storia	2/5 ore
Geografia	2/5 ore
Matematica	5 / 7 ore
Scienze	2/3 ore
Arte e Immagine	1/2 ore
Educazione Fisica	1/2 ore
Musica	1/2 ore
Tecnologia	1/2 ore

Attività alternative alla Religione cattolica

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Collegio dei docenti si esprime sulle seguenti opzioni da offrire alla famiglia per la durata dell'intero anno scolastico:

- Attività alternative, nel caso di nomina di docente con funzione specifica.
- Ingresso posticipato alla seconda ora o uscita anticipata all'ultima ora.

Continuità

La continuità è elemento fondamentale per lo sviluppo armonico dell'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio tra gradi di scuola. L'intenzione è favorire e realizzare occasioni di scambio e raccordo operativo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado) attraverso percorsi condivisibili ed attività correlate ai traguardi previsti.

La famiglia rimane l'interlocutore privilegiato che fornisce ai docenti informazioni di rilievo sullo sviluppo dei propri figli. Essa collabora con la scuola per concordare linee d'intervento su problematiche educative, progettuali e organizzative.

Recupero e potenziamento

Ciascun singolo consiglio di classe si attiverà in specifiche iniziative di recupero e/o potenziamento a seconda delle esigenze rilevate, avendo cura di pianificarle in fase di programmazioni educativo-didattiche, che restano dovere professionale di ogni docente.

Viaggi d'istruzione e visite guidate

I viaggi di istruzione sono programmati ed attivati nel rispetto dei singoli indirizzi dell'offerta formativa. Le modalità e la durata degli stessi sono specificati nel Regolamento.

Arricchimento offerta formativa

La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria saranno coinvolte in progetti finalizzati ad ampliare l'offerta formativa. Sono parte integrante del POF i progetti che saranno espletati in orario extracurricolare che così potranno comportare riconoscimento del compenso aggiuntivo.

Ci si potrà avvalere di esperti esterni, appartenenti alle agenzie del territorio, agli Enti locali, alle Istituzioni con cui l'Istituto stipulerà convenzioni e accordi di programma, che offriranno le loro prestazioni in modi e tempi concordati negli organi collegiali e nel rispetto della normativa vigente.

Progetti Curricolari

- ◆ “In cerca di tesori, frammenti del nostro passato”
- ◆ Lettura e letteratura per l'infanzia
- ◆ Scuole Alfamediali
- ◆ Giornalino scolastico
- ◆ Progetto LOGOS - Didattica della Comunicazione Didattica
- ◆ Progetto Teatro per l'ascolto (classi quinte)
- ◆ Educazione alla convivenza
- ◆ Batti 5
- ◆ DIDACLIC
- ◆ Progetto Laboratorio di informatica (Competizione Castoro)
- ◆ Verso una Scuola Amica (UNICEF – MIUR)
- ◆ Progetto Fiscus
- ◆ Giocare con il computer: cliccando s'impara (Infanzia Castellone)
- ◆ Giocando... imparo l'inglese (Infanzia Castellone)
- ◆ Salta tu che... salto anch'io (Infanzia Castellone)
- ◆ Manipolare e creare l'arte (Infanzia Castellone)

Progetti Extracurricolari

- ◆ Progetto Trinity
- ◆ Progetto Delf
- ◆ Progetto ceramica
- ◆ Progetto Lettura e letteratura per l'infanzia
- ◆ Progetto EMOTricità
- ◆ DIDACLIC (classi terze e quinte De Amicis)
- ◆ Le tradizioni (plesso Martanola)
- ◆ Batti 5 (classi prima quarta e quinta Maranola)

La Scuola aderirà anche ad altre eventuali iniziative progettuali proposte dal Comune di Formia, MIUR, USR Lazio, ATP Latina, Provincia di Latina e Regione Lazio, coerenti con il POF.



Reti di scuole e convenzioni con Associazioni ed Enti

La scuola promuove e aderisce ad Accordi di rete e stipula Convenzioni con altre Istituzioni Scolastiche, Associazioni ed Enti per il raggiungimento di finalità predeterminate.

Sono confermate:

- le Convenzioni con le Università degli Studi di Roma Tre, Cassino e Suor Orsola Benincasa per il tirocinio di studenti laureandi;
- l'Accordo di programma con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale per la formazione dei docenti;
- il Protocollo d'Intesa con il Laboratorio di Tecnologie della Conoscenza e dell'Educazione – referente prof. A. Cartelli dell'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale;
- l'Accordo con l'Università degli Studi di Roma Tre per la ricerca su temi della Letteratura per l'infanzia;
- l'Accordo con l'Università degli Studi di L'Aquila per la sperimentazione "Simulandia";
- la partecipazione alla Rete nazionale di Scuole Alfamediali, con scuola Polo "S. Stefano" di Erice (TP);
- l'Accordo interistituzionale con gli Istituti che aderiscono all'Osservatorio della lettura nella provincia di Latina, di cui il 1° Circolo è Scuola polo;
- l'Accordo di rete per il Piano LOGOS Didattica della Comunicazione Didattica nella provincia di Latina, di cui il 1° Circolo è Scuola polo;
- il Protocollo d'intesa con i Servizi Sociali del Comune di Formia;
- il Protocollo d'Intesa con l'Agenzia delle Entrate di Formia per il Progetto Fiscus.

Rapporti con il territorio

Nell'ottica di un sistema formativo integrato, in collaborazione con Il Comune di Formia, la Parrocchia, Enti, agenzie territoriali, associazioni culturali, la scuola continuerà ad aderire a progetti che arricchiscono l'offerta formativa rispondendo alle reali esigenze del territorio e utilizzando le seguenti opportunità:

- partecipazione a spettacoli teatrali programmati per le scuole in orario scolastico ed extrascolastico;
- visite guidate presso strutture, centri culturali e ambienti naturali del territorio;
- partecipazione ad eventi importanti.

Saranno privilegiate le iniziative in raccordo con l'Ente Locale compatibilmente con gli obiettivi e i contenuti di istruzione e formazione propri della scuola.

Aggiornamento e Formazione dei docenti e del personale ATA



**importante elemento di qualità del servizio scolastico
finalizzato a**



Le proposte sono rivolte ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, nelle forme dell'aggiornamento in presenza e a distanza e dell'autoaggiornamento, anche con la partecipazione a convegni e seminari compatibilmente con le esigenze di servizio.

Particolare sviluppo verrà dato all'aggiornamento in piattaforma e-learning, che nei trascorsi due anni ha consentito di effettuare corsi a distanza organizzati dall'ATP e in rete con altre scuole, dando prestigio al 1° Circolo.

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, le diverse iniziative possono essere di volta in volta pubblicizzate anche nelle altre scuole del territorio, con particolare attenzione a quelle del nostro distretto scolastico e in rete con noi.

La nostra Piattaforma per l'e-learning: <http://fad.primocircolodidattico.it>



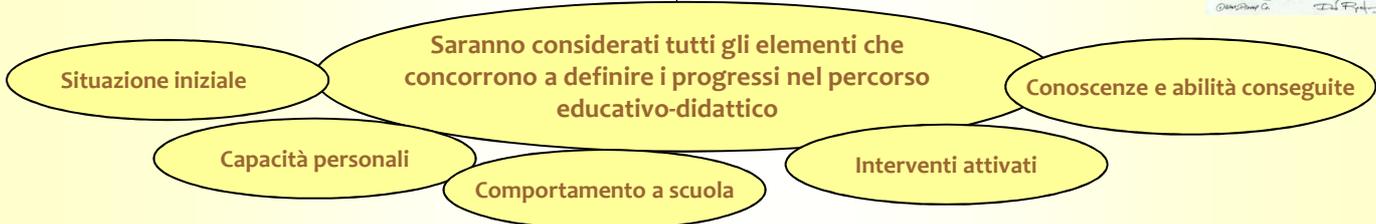
**Verifica e valutazione
Scuola dell'Infanzia**

Monitorare apprendimenti e comportamenti con verifiche periodiche allo scopo di controllare i progressi avvenuti e la validità della programmazione.
Modalità e strumenti di verifica e valutazione

- ✓ griglia di osservazione con descrittori per la rilevazione iniziale del bambino che accede alla scuola;
- ✓ registrazione quadrimestrale di capacità relative agli obiettivi raggiunti attraverso scheda di verifica strutturata per ambiti di età;
- ✓ valutazione di traguardi formativi relativi allo sviluppo cognitivo dei bambini che accedono ad altro plesso o alla scuola Primaria attraverso il confronto con i docenti dei due ordini di scuola.



**Verifica e valutazione
Scuola Primaria
(DPR 22/06/09 n. 122)**



Le verifiche bimestrali saranno effettuati sui quaderni delle verifiche, che rappresentano documentazione ufficiale per la valutazione finale e restano agli atti della scuola. Le prove di verifica, come da normativa vigente, saranno valutate con voto numerico che dovrà corrispondere ai criteri di valutazione deliberati nelle griglie appositamente predisposte per ogni disciplina, a garanzia di equità e correttezza della valutazione, sia per la valorizzazione del merito, sia per la predisposizione dei più adeguati interventi di recupero. È predisposta per gli alunni della classe V la scheda di certificazione delle competenze, come da normativa vigente.

- Modalità e strumenti di verifica e valutazione**
- ✓ osservazioni sistematiche dello sviluppo della personalità e dei processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno;
 - ✓ somministrazione di prove oggettive, schede, questionari, test;
 - ✓ prove scritte e orali;
 - ✓ svolgimento di prove multidisciplinari quadrimestrali.

Tempi della verifica e valutazione

La sequenza dei periodi valutativi è così scandita:
 prove di ingresso (settembre);
 verifica bimestrale (novembre – aprile);
 valutazione quadrimestrale – documento di valutazione (febbraio e giugno).

Valutazione e analisi d'Istituto

Incontri mensili del Dirigente Scolastico con i genitori eletti rappresentanti nei Consigli di interclasse e intersezione.

Misurazione e determinazione del servizio, degli apprendimenti e della progettualità in itinere anche per monitorare la congruenza con i dati finali in termini di:
punti di forza e di debolezza

QUESTIONARI FINALI

Docenti

Genitori

Strumento di riflessione e autoriflessione utili per il monitoraggio delle richieste e dei bisogni dell'utenza di cui tener conto in fase di pianificazione dell'offerta formativa e di verifica e valutazione

Sono distribuiti alla fine dell'anno scolastico.

I dati rilevati ed analizzati sono comunicati prioritariamente agli Organi Collegiali in sede di verifica dell'andamento dell'anno scolastico, quindi pubblicati sul sito del Circolo

www.primocircoloformia.it